**13、花钟**

**第一课时 8周1节**

**教学要求。**
　1． 认知目标：认识“怒、燥、暮”等8个生字，会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；结合语境理解词语。
　2． 情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣。

3． 发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。
**教学重点、难点：**
　　学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。
**教学过程：**
　　一、交流激趣，存疑导入。
　　1、 四人小组交流课前准备的资料，说说自己观察了哪些花，它们在什么时间开放？
　　比一比，看谁搜集的信息多。（可以得到观察小能手的称号）（板书：花）
　　2、 教师播放课件：欣赏一些美丽的花。问：你知道这些花的名字吗？它们是在什么时间开
　　放的呢？（学生可以猜测。）有一位植物学家，他的做法真绝妙呀！连老师心里都痒痒的，你知道是怎么回事吗？请我们一起走进文本。
　　二、熟读课文，初步释疑。
　　1、 自由大声地朗读课文，想一想怎样才算把课文读熟练？（遇到意思不明确的词，可以用自己已有的方法理解。）
　　2、 交流自己读的过程。
　　3、 请学生读1、2两段。
　　4、 评议。
　　5、 余下一段同桌读。（帮助伙伴纠正错误）
　　6、 现在知道那位植物学家做了什么吗？（补充课题：钟）
　　7、 你觉得他的做法如何？（讨论、交流）你喜欢用什么样的心情读一读这课题呢？
　　（自由读课题）教师有意识地进行表扬。
　　8、 读了课文你还知道些什么？（交流）
　　出示填空：我知道
　　9、 你认为课文哪部分让你很感兴趣？
　　三、探究课文，感情朗读。
　　（根据学生的兴趣读懂课文。）
　　如：学生选择第一自然段。
　　1、用自己喜欢的方式读读这一段。
　　2、谁想用朗读来表达自己的喜爱之情？（请学生朗读）
　　师：你读出了自己的感情，老师都被你感动了。你为什么会如此钟情于这一段呢？
　　（说体会，谈感想）
　　3、 用课件出示两段话，学生朗读进行比较。（一段是原文；一段是教师改编，描写花儿开放的句式单调、干巴。）为什么你喜欢原文？（说理由）
　　4、 师生合作朗读本段课文。
　　5、 交流自己的收获。
　　6、 带着自己的体验与感受再美美地朗读这段课文。
　　7、背诵喜欢部分，与同学交流。
　　8、课件出示课后第三题。
　　小结：大自然实在奇妙，这些美丽的花儿为什么不在一个时间开放呢？这到底是什么原因？同学们，你们想去探究一下吗？要知原因，下节课再见。
　　四、书写指导。
　　1、出示生字认读，观察生字，交流写字经验。
　　2、书写生字。
　　（1）教师范写，学生学写。
　　（2）学生自己写，师生评议。
　　（3）学生练写，反馈结果。
　　五、课堂练习。
　　（1）课件出示练习题。
　　（2）抄写19个词语。

**第二课时 8周2节**
**教学要求。**
　1． 认知目标：会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；结合语境理解词语；能用欣赏的语气朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
　2． 情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。
　3． 发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。
**教学重点、难点：**
　　学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。学习作者用不同的句式表达同一个意思。

**教学过程：**　　一、听写词语，巩固反馈。
　　（1）学生听写词语。
　　（2）同桌相互检查。
　　二、展开想象，推测原因。
　　1、为什么这些植物开花的时间不同？
　　2、学生自由推测。
　　三、研读课文，探究解惑。
　　1、默读课文第二段，画出表示植物开花时间不同的原因的句子。
　　2、讨论交流。　　3、课件出示相关句子，学生朗读。
　　4、用自己的话说说昙花的开花时间和温度、湿度、光照等有什么关系。　　5、小组交流，说说其他植物开花时间和温度、湿度、光照、昆虫活动的关系。
　　7、 全班交流。
　　四、总结全文，拓展能力。
　　1、朗读课文最后一段，体会植物学家绝妙的做法。
　　2、继续观察搜集各种花不同时间开放的资料。然后把这些资料用自己喜欢的方式展示给他人。（形式多样：如编科学小报、做资料卡、写观察日记等）
　　**板书设计：**
　　　　　　　　　　　　　　13 花钟
　　　　　　　　　　　　　　　 湿度
　　　　　　　　　　　 　温度　花钟　光照
　　　　　　　　　　　　　　昆虫活动